

湖南省耒阳市“班班有个图书角”项目回访分析

一、数据说明

本次项目回访抽取了湖南省耒阳市 4 所小学进行项目回访，共回访到 274 名学生。这 274 名学生中，男生 140 名，女生 133 名，二者较为接近，男女比例比较协调。从年级分布来看，主要集中于三到五年级，其中三年级学生 71 名，占比 25.9%，四年级学生 124 名，占比 45.3%，五年级学生 79 名，占比 28.8%。而在每个年级的班级分布上，三年级有 2 个班，四年级有 6 个班，五年级有 3 个班，每个年级的每个班级平均人数比较接近。因此，总体来看，本次项目回访的样本具有代表性。

二、数据分析

1、学校图书室与班级图书角的利用情况

学校图书室的利用情况主要从三个方面来体现，分别是到学校图书室阅读的频率、图书室是否可以外借以及学生的外借频率。通过问卷数据可以发现，有 66.4% 的学生至少每周一次到学校的图书室看一次书，而有 16.8% 的学生从来没有去学校图书室看过书，另外 16.8% 的学生较少去学校图书室看过书。在图书外借的问题上，78.2% 的学校图书室是可以外借的，占比较高。有 55.1% 的学生至少每周一次从学校图书室借一次课外书，有 19% 的学生从来没有从学校图书室借过书，而其他 25.9% 的学生较少从学校图书室借过书。总体来看，学校图书室的利用情况是很好的，给学生提供了良好的阅读条件，但是依然有一部分学生较少能够利用到学校图书室。

班级图书角的利用情况主要从四个方面进行考察，分别是班级图书角的借书频率、班级图书角是否可以外借、是否从班级图书角外借过书和班级图书角的管理人。通过问卷数据可以发现，68.8% 的学生至少每周一次从班级图书角借书，只有 7.7% 的学生从来没有从班级图书角借书，有 23.5% 的学生较少从班级图书角借书。在班级图书角外借的问题上，93.8% 的图书角是可以外借的，占比非常高。而实际的借书情况显示，有 60.9% 的学生每周至少一次从班级图书角借书，只有 9.1% 的学生从来没有从班级图书角借书。在图书角的管理上，调查显示 85% 的图书角是由学生进行管理的，占比很高。总体来看，班级

	学校图书室	班级图书角
从来没有	16.8	7.7
从来没有	19	9.1

图书角的利用率很高，绝大多数同学可以充分利用班级图书角。而且班级图书角的学生自主管理实现的较好，可以给学生提供更好的借书机会。

表 1：学校图书室与班级图书角利用情况对比表（%）

阅读频率	每周至少一次	66.4	68.8
外借比例	可以外借	78.2	93.8
借书情况	每周至少一次	55.1	60.9

最后，将学校图书室与班级图书角的利用情况进行对比，根据数据制成表 1。可以发现，在阅读频率上，班级图书角的利用率要高于学校图书室，不仅每周至少一次的学生比例高，而且在从来没有阅读的学生比例上也要远远小于学校图书室。在是否可以外借的比例上，班级图书角也要远远高于学校图书室，可以更好的提供阅读机会。而在实际的借书情况上，从班级图书角每周至少一次借书的学生比例更高，从来没有借书阅读的比例班级图书角也要远小于学校图书室。因此，综合来看，班级图书角不仅可以给学生提供更好的阅读机会，而且实际利用率也非常高，这可以看出班级图书角是一种更好的提供图书阅读的方式。

2、阅读情况

阅读情况主要是对学生的阅读兴趣、不借书的原因、阅读的时段以及阅读用时、阅读量和阅读方式等四个方面进行调查，旨在深入探索学生对于图书的需求，以及影响学生阅读的因素，并且对学生的阅读现状进行了解，在阅读时间、阅读量和阅读方式上进行进一步的指导。

根据学生阅读兴趣的调查数据制成图 1，由此可以发现，学生最感兴趣的书目类别是童话寓言，共 157 人次，占比高达 57.9%；其次是漫画，共 116 人次，占比达 42.8%。再接着依次是关于动植物等自然世界的书，占比为 26.6%；科幻、侦探类，占比 25.5%；关于科学家、历史人物等名人的书，占比 20.7%；言情、武侠，占比 18.8%；关于天文地理等科学的书，占比 14.8%，最后对课外书不感兴趣的占比为 0.7%，只有 2 人次。根据结果来看，小学生更喜欢阅读故事性强、画面感足的童话与漫画书，而对知识性强，比较枯燥的科学类书目相对兴趣较低。对于自己感兴趣的书籍，有 82.7% 的学生是可以借到书来阅读

的，而有 13.2% 的学生很难借到，这说明绝大多数学生是可以满足自己的阅读需求的。

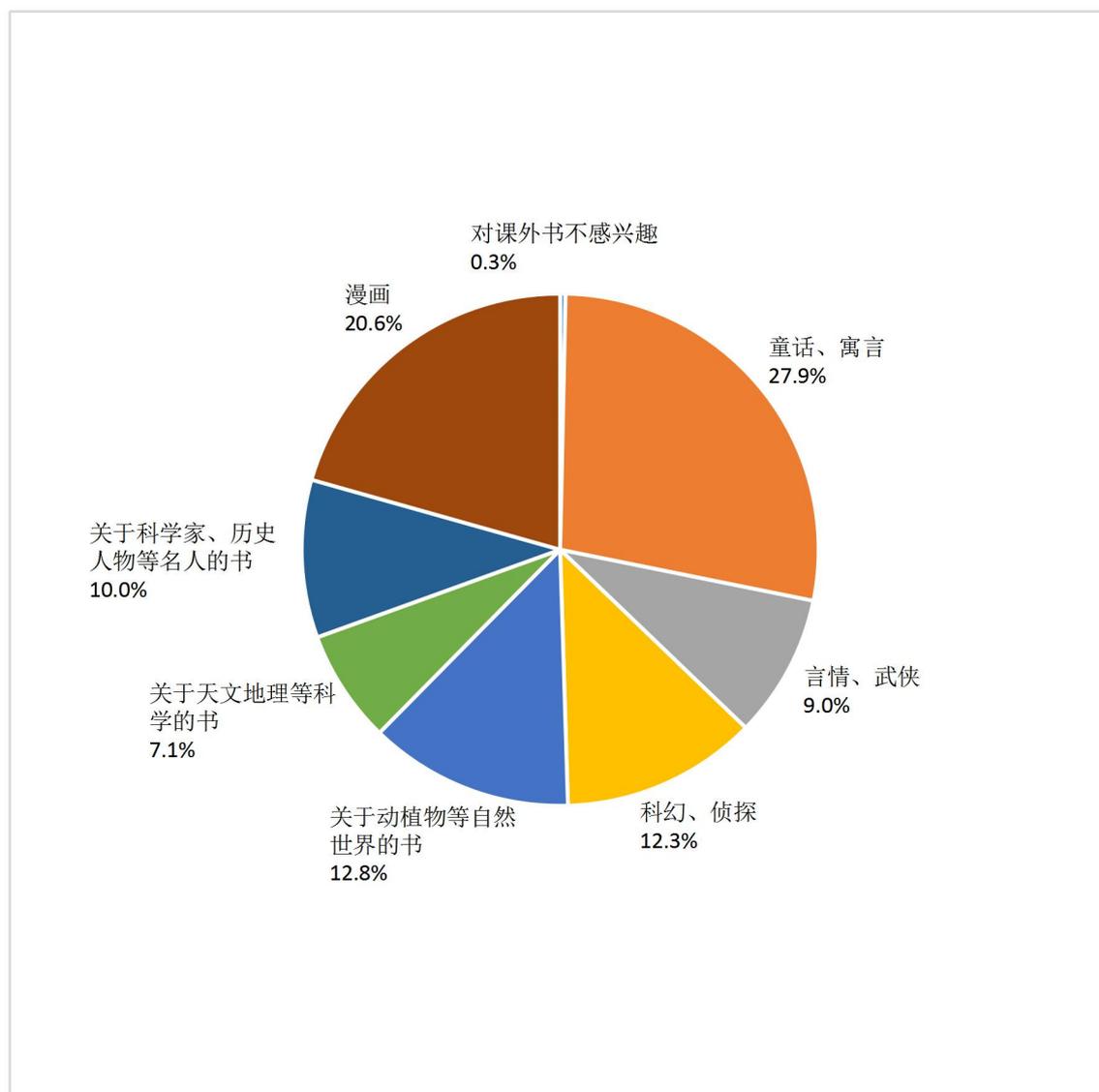


图 1：学生感兴趣的课外书种类的数据图

根据调查学生不借书阅读的主要原因，将其制成图 2。可以看出，学生不借书阅读的第一原因是课外书被锁起来，占比达 32.1%；第二原因是借的书弄丢了会受到惩罚，这项原因占比为 21.8%；第三原因为没有时间看课外书，占比为 20.6%；其他依次为课外书不能带回家，占比 15.1%；读课外书对学习成绩没有帮助，占比 8.3%；学校没有我感兴趣的课外书，占比 5.6%；家长和老师不让看课外书占比最小，分别为 3.2%和 1.6%。这说明，在阻碍学生阅读的原因中，家长与老师的干扰因素最少，反而是图书角的书被锁、担心书弄丢了会惩罚以及没有时间看占到很大比重，而前两个原因是跟图书角的建设相关的，

也是可以通过完善图书角的建设得到较为妥善的解决的。但是针对没有时间阅读，则需要更为深入的探究才可以有针对性的解决。

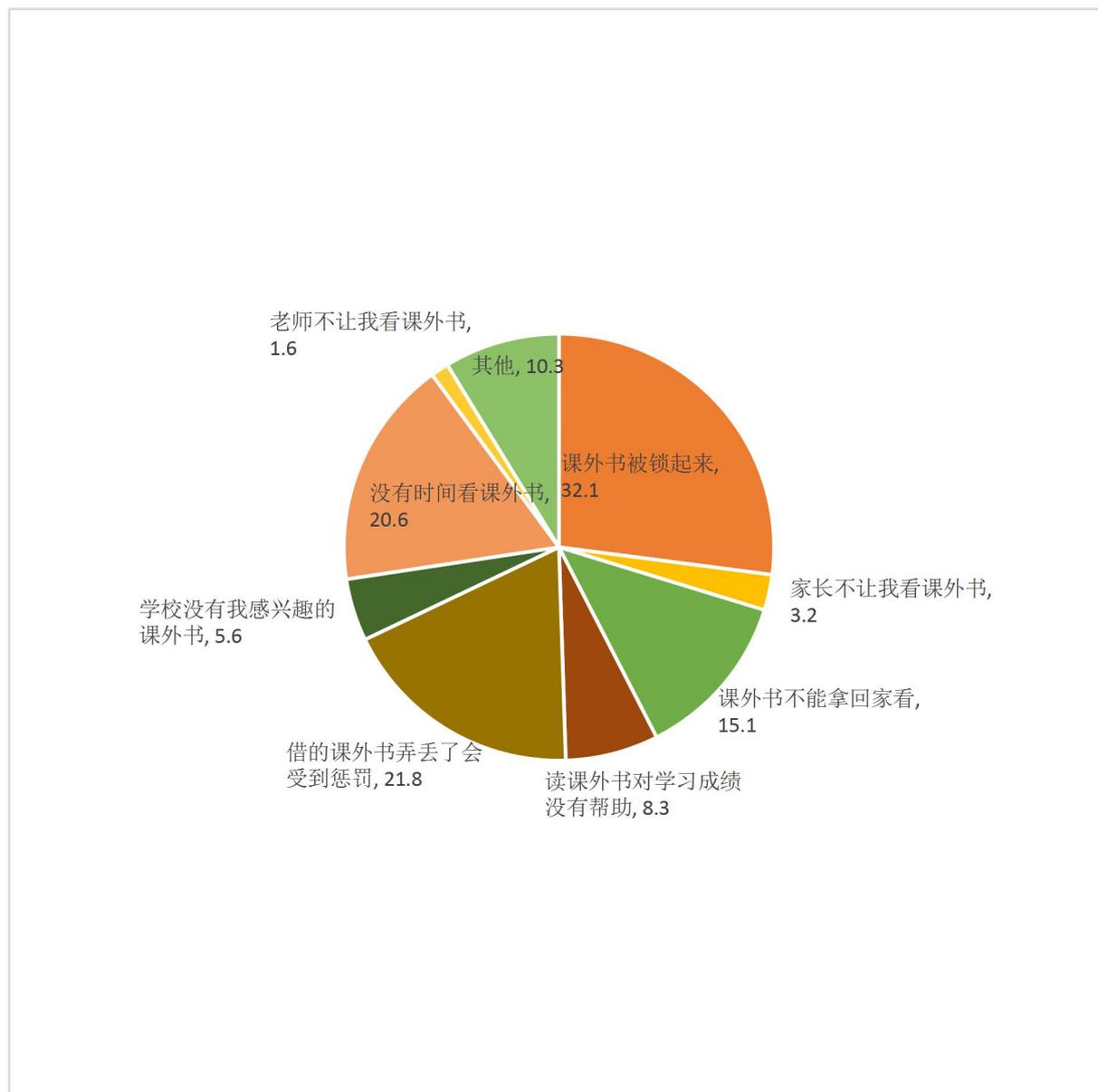


图 2：学生不借书阅读的主要原因的数据图

根据学生阅读时间段的调查数据制成图 3，可以发现，学生在课间休息或午休阅读课外书的占到 65.7%，这是最主要的阅读时段。其次早自习或其他自习课是第二大阅读时段，占比达 35.1%。放学及周末是第三大阅读时段，占比为 33.2%。而课上时间与不看书的占比分别为 9.3%与 2.2%，占比很小。而关于阅读时间，43.8%的学生每天阅读时间在 30 分钟到 1 小时之间，其次 26.8%的学生每天阅读时间少于 30 分钟，而阅读时间在 1-2 个小时之间的占比为 17%，只有 12.5%的学生每天阅读时间大于两个小时。综合以上可以看出，大

多数学生的阅读时段为课间休息或午休，而阅读时间一般在 30 分钟到 1 个小时。

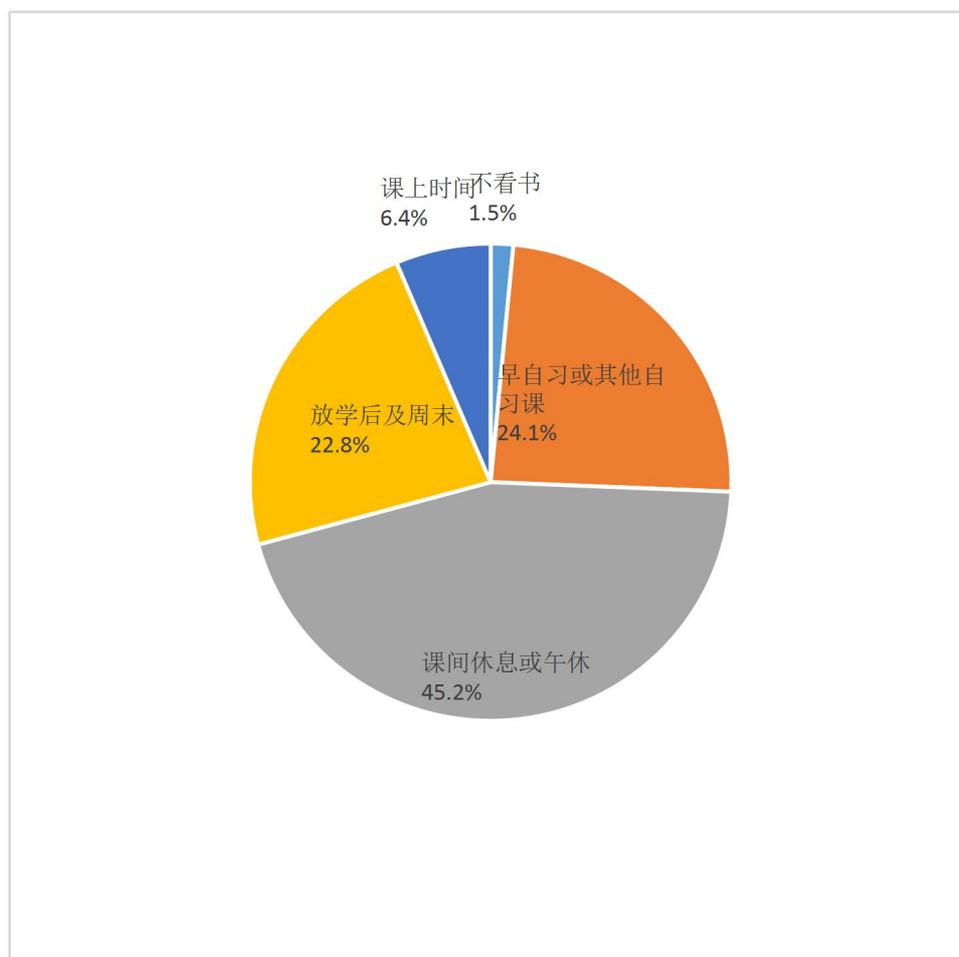


图 3：学生阅读课外书时间段的数据图

而关于阅读量与阅读方式，也是学生阅读情况重要的一部分。通过数据显示，本学期学生的平均阅读量是 19.1，一个学期差不多有 150 天，也就是说学生平均每 7.8 天阅读一本书。还有，阅读量在 19 本及以上的学生占比为 41%，所有人阅读量的方差为 315.1，而实际阅读量的分布也是从 0 到 70 均有分布，这可以看出，学生阅读量参差不齐，阅读量在平均数以下的人更多。而对于阅读方式，71.8 的学生阅读方式是精读，即从头到尾仔细阅读，其次是泛读，即 17.2% 的学生从头到尾快速阅读，只有 5.1% 和 3.3% 的学生会跳读或只读开头几段或几页。综上可以得出，学生的平均阅读量为每学期 19.1 本，阅读量较为合适，但是学生阅读量的分布不均，阅读量大的与阅读量小的差距太大；而学生的主要阅读方式为精读，这对于理解文本有着很好的帮助。

3、阅读互动

阅读互动主要由两个方面进行考察，一是老师对于学生阅读的引导，包括老师是否会提醒学生借课外书阅读、老师推荐学生阅读课外书的情况以及上阅读课的情况。二是学生之间的交流互动，如跟朋友谈论课外书的情况以及借朋友的书阅读的情况。

老师对于学生阅读的引导对于学生提高阅读水平以及增强阅读意识都很重要。49.6%的老师一周提醒学生阅读 1-2 次，36.7%的老师每天或几乎每天提醒学生借书，这可以看出 86.3%的老师会经常提醒学生借书阅读。而在推荐学生阅读课外书的方面，41.%的老师推荐过 1-2 本，26.4%的老师推荐过 3-10 本，25.3%的老师推荐过 10 本以上，只有 7.1%的老师没有推荐过书，也就是说 92.9%的老师在一学期中都会推荐学生阅读一些课外书。关于阅读课，有 44.4%的老师一周上一次阅读课，20.3%的老师一周上 2 次阅读课，23.7 的老师一周上的阅读课多于 2 次，这可以看出 88.3%的老师上阅读课的频率都是一周一次及以上的。综合以上三个方面，可以看出老师在引导学生阅读方面发挥了很大作用。

除了老师的引导外，同学间的相互交流对于养成良好的阅读习惯以及形成融洽的阅读氛围也很关键。调查显示，58.5%的学生至少每周一次跟同学谈论阅读的课外书，25.9%的学生一个月有 1-2 次跟同学谈论，只有 15.6%的学生一年几乎没有谈论课外书，这可以看出绝大多数的学生会很频发的跟同学谈论课外书。而同学间的相互借书情况，也可以反映出同学间的阅读互动。59.2%的学生至少每周一次会跟同学借书，25.9%的学生一个月有 1-2 次会跟同学借书，只有 14.9%的学生一年几乎不怎么向同学借书。综合以上可以得出，同学间的阅读互动情况很好。

三、回访结论

通过对湖南省耒阳市“班班有个图书角”项目的回访数据进行分析，我们可以得出以下结论：

- 1、学校图书室在给学生提供阅读条件发挥了很大作用，但是依然有一部分学生没能利用起来学校图书室。而班级图书角则更好的发挥了给学生提供阅读条件的作用，而且在各个方面发挥的作用都要优于学校图书室。这可能与班级图书角的自主管理、借书阅读更具便利性以及更方便外借有关。

2、学生对于童话、寓言和漫画等趣味性更强的书籍更感兴趣，对于知识性、文字性更强的科学类书目兴趣较少，而且这些阅读需求绝大部分都可以得到满足。

学生不借书阅读的原因，最主要的三个原因是课外书被锁起来、借的书弄丢了会受到惩罚以及没有时间看课外书。前两个问题通过完善图书角项目可以得到有效的解决，而第三个则需要更加深入的探究才可以找到解决办法。

学生阅读课外书的最主要时段是课间休息或午休，而每天一般的阅读时长为 30 分钟到 1 个小时。这可以看出学生更多的是利用零碎的休息时间来阅读，这和阅读时长也比较契合。

学生阅读方式主要是精读，每学期的平均阅读量是 19.1 本，但是学生之间的阅读量差别很大，更多的学生阅读量在平均数以下。

3、老师在引导学生阅读上发挥了很大的作用，会经常提醒学生借书，也会给学生推荐一些课外书，并且开展每周都会开展阅读课。同学之间的阅读互动也很频繁，不仅会相互借阅书籍，还会谈论所阅读的书籍。

综合以上可以得出，“班班有个图书角”项目在给学生提供更便利更有效的阅读条件上发挥了很大的作用，而且可以满足大多数学生的阅读需求，对于激发学生阅读，提高阅读量，改善阅读氛围也发挥了很大作用。但是“班班有个图书角”项目也存在一些问题，“书被锁起来”、“学生担心书丢了会受到惩罚”等也影响着学生阅读，这需要在以后的项目中进行完善。