

一、项目背景

2017年3月27日-28日，担当者行动回访评估部奔赴建立开展实地学校走访，对建宁县小学阶段的儿童阅读情况进行了摸底了解和基线调研。9月12日-13日，担当者行动项目建设部及志愿者奔赴建宁完成第一期城区4所学校的103个【班班有个图书角】项目建设和2个【少儿阅读活动中心】的建设。9月15日，阅读研究中心的同事前往建宁完成了第一期的【教师阅读研习营】活动。至此，担当者行动完成了第一期儿童阅读推广的硬件和软件服务提供。为了解担当者行动进入福建建宁一个学期之后，儿童阅读生态的成长情况，以及为建宁第二期儿童阅读推广服务提供基础背景资料。2018年5月2日至3日，担当者行动项目回访与评估部再次进入建宁，对4所项目学校进行了实地回访。

二、回访时间：2018年5月2日至3日

三、回访人员：担当者行动总干事官文宾，担当者行动理事陈建坤，和项目回访与评估部负责人游昕

四、回访情况

5月2日至3日，担当者行动总干事官文宾，担当者行动理事陈建坤，和项目回访与评估部负责人游昕，三人一同前往福建建宁进行项目实地回访。实地回访了城区的实验小学、城关小学、第二实验小学和第三实验小学4所项目学校。回访主要以观察和访谈的方式进行，分别对四至六年级的学生，一至六年级的语文老师和学校校长进行了访谈。

针对学生的访谈，主要围绕孩子们阅读图书角图书的情况展开，一般会包括以下这些问题：

- 1) 在过去的一个学期里面，图书角的图书，你读了几本？
- 2) 你最喜欢的一本书是什么？是否可以简要介绍？
- 3) 一本100页的图书，你大概需要几天才能看完？
- 4) 在接下来的一个月里面，你是否有特别想要看的书？是什么书？

针对老师的访谈，主要围绕老师们如何在班级开展阅读的情况展开，一般会包括以下这些问题：

- 1) 是否上过阅读课？如何上阅读课？
- 2) 是否给孩子们讲过故事？
- 3) 是否给孩子们推荐过图书？
- 4) 除此，您是如何在班级里面开展阅读推广的？

针对校长的访谈，主要围绕学校在儿童阅读建设上已经做过的事情，和未来的规划情况展开。一般会包括以下这些问题：

- 1) 在过去半年多的时间里，学校是如何开展阅读工作的？
- 2) 在接下来的半年里，学校对阅读工作有哪些规划？

针对三个不同对象的访谈，亦会在此基础上视不同情况展开不同程度的追问。比如当有老师提出说，自己给孩子们上过绘本课，我们就会直接追问：“您是如何上绘本课的？”通过这样多方的交流，其实我们基本上了解了建宁基础教育现阶段在儿童阅读推广上所开展的工作的成绩和难点。

总体而言，自建宁县教育局丁昇局长上任以来，就逐步以【阅读、礼仪、书写】三大工程来推动建宁教育的发展。其中【阅读】工程围绕【以建设保证阅读行动的开展】【以活动引导阅读行动的开展】和【以评比竞赛促进阅读醒的开展】三项举措在全县推动基础教育的阅读工作。所以随着担当者行动儿童阅读项目的落地，建宁县各校在图书角、图书室和书吧等硬件的建设上，在阅读课开设，老师进行阅读教学教研等开展上也算是逐步打开了局面，逐步形成常态化的动作。在此背景下，担当者行动所提供的【班班有个图书角】项目在各校开展上都是较为良好的，主要表现在：图书有借阅和管理，学生有阅读和反馈。此外，老师们也在逐步的尝试【阅读推荐课】【阅读推进课】【阅读分享课】。当然在儿童阅读往纵深发展的过程中，老师们的专业性不足等问题也就逐步的暴露出来了。而这些单单依靠建宁教育系统自身的力量是无法完成其中的转型和提升的。

1.建宁县实验小学的阅读生态

建宁县实验小学作为全县最重点的一所小学校，全校的阅读工作主要围绕三个关键词【引】【建】【评】展开。其中【引】主要是通过阅读课来引导学生阅读能力的提升，【建】主要是通过与学校管理结合起来，建立起一支阅读管理的队伍，【评】主要是每学期评比100名阅读之星，书香班级。围绕以上三点，学校将阅读工作常态化。

以上是作为全校层面的工作将阅读推广制度化的举措，除此各年级老师们也在开展不同形式的阅读教学工作：

1) 一年级

主要在中午进行持续默读，着重从绘本打开孩子们的兴趣。其中李远英老师在一年级上过《蚂蚁与西瓜》这样一本绘本示范课。这节阅读示范课主要围绕「认识封面、扉页、正文、让学生懂道理」这样的步骤展开。

2) 二年级

每个班级会设计一张读书卡，这张读书卡的内容主要用于让孩子们摘抄好词好句，写读后感受。以上内容一个月检查一次，此外会对一些做的比较好的同学上台分享，评比阅读之星。

3) 三年级

三年级的老师主要是给孩子们留出自由阅读时间：大课间、独立阅读课文留出的时间、班队会课。此外三年级的老师有时会给孩子们推荐图书，但是这并不是常态化的动作。

4) 四年级

四年级老师说，一开始学生的热情很高。主要会让学生写读书笔记。其中有一位老师上过整本书的阅读指导课，并进行了读书分享。这位老师上《谁动了我的奶酪》这本书的阅读指导课，其中课型主要借鉴了担当者行动在建宁开展的第一期教师研习营上的内容。

5) 五年级

五年级的老师认为自己的学生阅读兴趣渐淡，读书笔记因此也设计的比较简单。课文上到哪里，就做个推荐。尝试过群文阅读，单元整合。

6) 六年级

六年级的老师表示学生没有时间在学校进行阅读，初考压力大。

除此，学生自身阅读的层面上，我们随机访谈了20名四、五年级的小朋友。其中在过去一个学期看过20本书及以上的有7人，看过15本书及以上的有18人。一本100页的图书有20人认为自己1天可以看完，2人认为自己半天就可以看完。其中17人表示学校老师会对他们进行图书推荐。20名小朋友中有19人说自己更喜欢看文字书。其中有一名四年级的女生让我印象深刻。我问她：接下来一个月你准备看什么书？她告诉我，准备看《巴黎圣母院》。



2.建宁县城关小学的阅读生态

学校层面的阅读工作，城关小学的应校长谈了以下六个方面：

- 1) 在思考上万册的图书如何使用。要加强专职在职的老师管理，利用好阅览室，让在校午休的孩子可以在书吧、图书馆、图书角进行自由阅读。
- 2) 经典诵读是学校的一大特色。每天校园广播会统一播报，大家一起跟读。此外还有利用假日为载体，以班级为单位的经典诵读、课本剧、诗歌朗诵等活动。
- 3) 平时，学校也会开展知识竞赛。
- 4) 由于学校生源复杂，目前存在一些推动工作的困难，主要以强制性手法来带动。此外校长补充了，担当者行动捐赠的少儿课外阅读活动中心，目前已经贴好标签，但是未完全上架开放。
- 5) 由于目前阅读在语文考试中的占比较大，老师们都很重视，但是在阅读教学方法上还是有欠缺。
- 6) 由于老师之间发展不平衡，阅读教学目前听起来大家是挺热切的，但是实施还是有难度。

在教师引导层面上，五、六年级的老师做了比较多的工作。其中五年级的老师面对学生对整本文字书兴趣不高的情况下，会自己先阅读，然后在向孩子们进行推荐，以此来引起同学们的兴趣。但是五年级的老师也反馈说，不知道怎么引领，怎么把书更好的介绍

给学生？六年级的老师则会举行阅读分享交流会。

学生层面上，20名五年级的学生中有2人阅读图书在20本以上，10人阅读图书在15本以上。10人认为自己能够在1天内读完一本100页的图书。在孩子们读过的喜欢的书，包括《乌丢丢奇遇记》、《你是我妹》、《周末与米兰聊天》、《窗边的小豆豆》这些均来自班班有个图书角。

3.建宁县第二实验小学的阅读生态

在建宁县第二实验小学，我们听了一节阅读指导课。总体而言，老师们能够把这节课上下来已经是非常有勇气的表现了。只是整个课堂的教学设计依然还是留有很浓的语文课痕迹。此外我们发

现，在第二实验小学里，会举办高年级的学生给低年级的学生讲绘本故事的活动。因此一、二年级的阅读活动，除了让学生自己阅读外，主要就是上述这项活动了。

四年级和六年级的老师在学校中做了更多的阅读引导工作。其中四年级的老师会经常进行阅读分享，分享一本好书，给小朋友介绍作者和图书的内容。在教学的时候也会进行结合，通过阅读，让学生来进行分享。此外还会结合作文教学，推荐不同主题的书，要求学生每天上学的时候，书包里面一定要有一本书。六年级的老师则有更深入的阅读教研活动，会举行阅读pk赛，共读一本书，进行好书推荐，上阅读课等等。

在这所学校里，同样碰到了一位好动但是非常爱读书的一位小朋友。他刚刚读一年级，却一直告诉我们，他看了整个图书角的图书。我问他，接下来你准备读什么？他告诉我，准备读《绿山墙的安妮》，这本书放在三年级的图书角里面。

4.建宁县第三实验小学的阅读生态

第三实验小学原本是一所乡镇中心小学，位于城郊。在三实小，每天上午读《三字经》，下午进行《日有所诵》的诵读。此外会利用写字课对学生进行阅读指导，阅读推荐等。

1) 一年级

一年级主要是让学生自己阅读，老师们进行绘本讲故事的机会基本没有。因此老师们认为由于图书的文字量太大，学生阅读跟不上，兴趣渐淡。

2) 二年级

老师们会在学生阅读之后，对学生阅读的情况进行测评。

3) 三年级

与写作结合，摘抄好词好句，让学生进行自由阅读。

4) 四年级

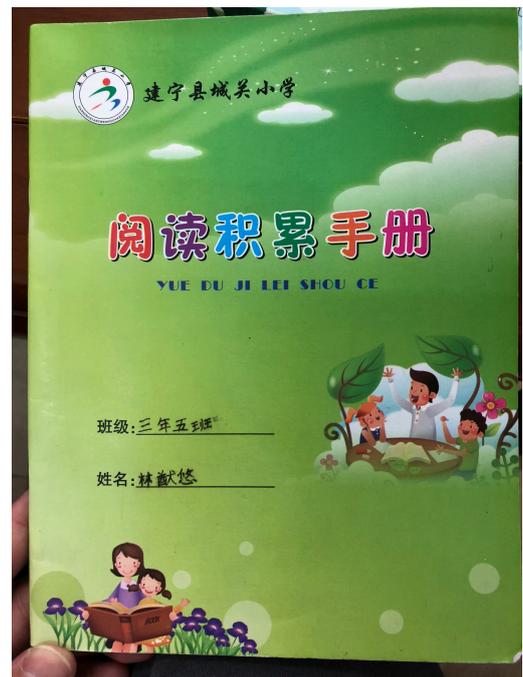
利用写字课向学生进行阅读指导，老师们认为面向全体共读一本书会有困难。

5) 五年级

主要做了包括阅读推荐、阅读摘抄，共读一本书等活动，要求一个学期读三本书。值得注意的是五年级的邓小莲老师在图书角进来之后，自己阅读了图书角上面的至少十几本图书。

6) 六年级

除了让孩子们自由阅读外，还会在班级里面进行课外阅读知识竞赛，来促进孩子们的阅读兴趣。



以上是通过我们的实地走访，与学校不同层面的人物进行访谈之后，对访谈结果所描绘出来的4所学校的阅读生态进行一个展现。总的来说，已经建设了【班班有个图书角】的4所项目学校，基本存在以下共性：

- 1) 学校的图书均有在开放使用中，并且各校也在通过不同的方式，诸如增加走廊书吧、学校图书室的形式来增加学校图书的存量，和阅读氛围。
- 2) 学校围绕阅读也在开展诸如评比阅读之星、阅读知识竞赛、阅读指导课等等活动。
- 3) 老师们在力所能及的范围内，引导学生阅读。主要进行的工作包括：让学生自由阅读，好词好句的摘抄，读后感的写作，阅读推荐和读后分享等。
- 4) 在以上动作的作用，孩子们也确实阅读了不少的图书，并且他们的阅读信心还是很足的。

以上四点共性，在目前阅读逐渐成为小学语文教学非常重要的一部分，并且进入应试考试的背景下，会越来越常态化。但是除此之外，老师们也普遍反映了以下两个问题：

- 1) 学校的事务性工作太多了，一周只有6节语文课，完全没有时间做阅读。
- 2) 我们应该怎么引导学生进行阅读，激发他们的兴趣。诸如绘本怎么上？整本书怎么推荐？

上述两个问题除了老师们自己的反馈外，我们从老师们实际上阅读课的情况看也是如此。其实归根结底，以上问题的困惑，根结在于老师们教学方法需要从让孩子们记诵知识点的行为主义教学法，向与文本对话的建构主义教学法的转变。这种转变的根基在于老师们的专业化程度需要提高。

因此基于上述情况的反馈和总结，我们认为建宁当前的阅读生态总体上是积极的。无论是教育大背景的转变，还是行政力量的推动，在教育局层面和教师层面上，态度都是积极的，正向的。但是整体而言，对于阅读工作应该如何推进，如何着手，如何建构起一个体系来。建宁县的整个教育行政系统还是处在一个【摸着石头过河】的阶段。这里面既有这是一件「新事物」的原因，也有老师

们「专业化程度不足」的原因。尽管如此，孩子们已经开始在阅读，这件事本身还是较为让人欣喜的。

五、下一阶段工作的建议

「阅读」作为一项基础教育阶段需要长期投入的工作，我们认为「宜缓」。所谓「宜缓」的意思是，担当者行动进入建宁县不到一年时间，我们认为在教师专业成长上进行更深入的投入的时机尚未成熟。一个地区在「阅读」打造上需要逐步经历三个不同的阶段，才能说这个地区的阅读生态真正的建立起来了。这三个阶段分别是【环境】【活动】【课程】。教师的成长是与课程建设紧扣的，而课程建设需要在有浓厚阅读氛围的基础上才可能获得突破和实现。所谓的【阅读氛围】在于通过环境打造和活动影响来建立起无论是教师还是孩子对「阅读」由衷的认可和支支持。而这在当下的建宁显然还不是时候，毕竟我们刚进入建宁不到一年时间，毕竟除了城区学校外，剩下的乡村小学还未建设图书角。

所以，我们认为下一阶段的工作着力点在于【环境】和【活动】两个环节。具体而言可以归纳为如下：

- 1.完成剩余乡村小学的【班班有个图书角】的项目建设，以在全县能够形成「有好书可读」的阅读环境；
- 2.逐步在全县开展校园阅读的「3+1」工程。所谓「3+1」工程可以具体概括如下：

【学生阅读方面】

1)每天在校午读20分钟

实施要点：

- a.让学生选择自己感兴趣的读物
- b.安静默读
- c.学生阅读时，老师也选择一本书一起安静阅读，老师的榜样示范至关重要。
- d.允许学生把没读完的书借回家继续读
- e.图书归还时应保持整齐有序的摆放

2)每周一节阅读课（班级读书会）

班级读书会可结合班级及指导老师情况按以下形式开展：

- a.好书推荐会（老师荐读、学生荐读）
- b.读后交流会
- c.班级故事会（读故事、讲故事、演故事）
- d.到学校图书室自由自主阅读
- e.阅读教学课
- f.其他任何可以激发学生阅读兴趣、提升学生阅读力的活动

3)每学年一次全校性阅读活动

每学年“4.23”世界读书日开展一次全校性阅读活动，具体形式如下：

- a.每个乡镇各村小举办讲故事比赛
- b.全县各乡镇中心校举办童话剧表演比赛

【教师阅读方面】

1) 每月一次教师阅读教学研讨会（读书交流会）

各学校保证每个月组织开展一次教师读书交流会，由校长或教导主任牵头，全体语文教师参加，其他学科老师可自愿参与，针对本月的读书内容和阅读课实践进行探讨交流

针对「3+1」工程的活动内容，担当者行动可以提供相应的指导，以协助全县各校可以较为体系化、常规化的把活动开展起来。我们相信通过【滴水石穿】的步步为营，在不久的将来，【阅读】将会成为建宁基础教育一张名片。建宁的孩子们可以在阅读的阳光下自信的成长。