

阅读种子如何才能发芽

——建发股份35周年公益助学活动·两年期福建项目学校回访报告

文/担当者行动回访与评估部

项目背景：

从2015年12月开始，厦门建发股份有限公司携手“担当者行动”发起“建发35周年爱心图书角”活动，短短70天就得到了建发股份总部、各分公司员工及6070位爱心人士的支持。在建发股份领导、爱心员工的参与下，我们于2015年12月-2016年6月，陆续在福建、湖南、四川3个省份的20所偏远乡村小学陆续建立了207个图书角，为6800多名孩子送去14490本崭新的图书。

项目回访：

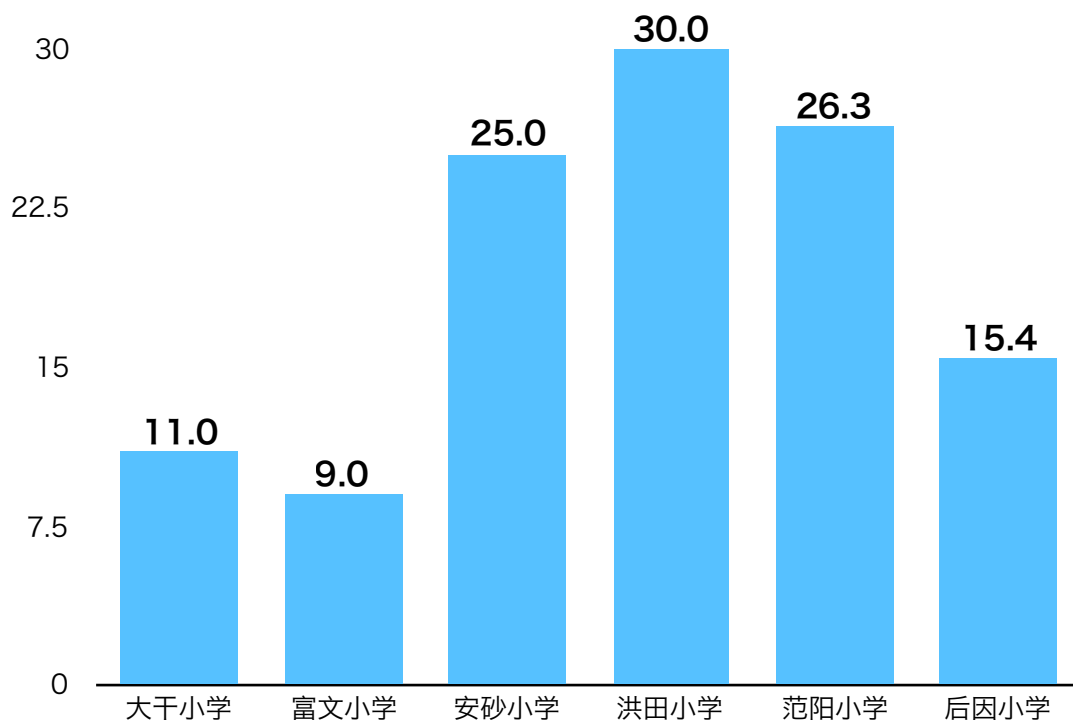
考虑到回访成本与时间安排，我们只选择了福建省内的项目学校进行回访。2018年3月下旬，担当者行动回访与评估部的游昕、黄吉兴、张佳楠实地走访了福建省漳浦县、永安县和顺昌县的6所项目学校。

项目学校基础信息			
学校名称	班级数量	学生数量	教师数量
漳浦县杜浔镇后因小学	6	176	12
漳浦县杜浔镇范阳小学	12	585	35
顺昌县大干乡富文小学	6	105	14
顺昌县大干乡中心小学	12	428	58
永安市安砂镇中心小学	12	561	43
永安市洪田乡中心小学	18	890	54

一、6校实地回访的基本情况

对每一所学校的实地回访，我们对根据【环境】【活动】【课程】三个维度对一所学校的儿童阅读打造情况进行评分。上述三个维度是全国范围内一所学校，无论是城市学校还是乡村学校，想要打造书香校园必须要下的功夫。通过上述三个维度，我们形成了以下一系列的观测视角。

环境II30分	活动II30分	课程II40分
墙体文化	活动的频次	阅读课的频次
走廊文化	活动的内容	阅读课的形式
教室文化		阅读课的内容
图书资源		校本阅读课程打造
校长对阅读的态度		
教师群体对阅读的态度		



基于以上观察维度和我们在过去几年所获得的实际经验，考虑到乡村小学的基础较为薄弱，在三个维度上若无长期和深入的投入，很难做到极致。因此虽然以上三个维度的评分总分为100分，但是我们下调了基础及格分，为30分。基于此，我们对回访的6所学校也做了相应的评分分级，以便区别出哪些学校有机会成为我们的种子学校。但是很遗憾6所学校只有1所学校达到了基础及格分，其他5所学校均没有达到及格分，6所学校的平均分为19.45分。

从三个维度的得分情况看，所有学校的得分均分布在【环境】这个维度上，集中在【图书资源】这个指标中。由于国家教育均衡检查的需要，以及担当者行动在这些学校的配置图书，使得这些学校在【图书资源】上容易得到分数，是比较容易理解的。其中单从图书角的开放与管理看，【永安市安砂镇中心小学】和【漳浦县范阳小学】的得分为满分4分，实现了图书角的自由借阅和有序管理。除此，在与校长和老师的访谈过程，我们发现【永安市安砂镇中心小学】【永安市洪田镇中心小学】【漳浦县杜浔镇范阳小学】三所学校的校长持积极支持的态度，其他3所学校的校长的态度就较为一般。

在【环境】这个维度之外，其他两个维度的得分就相对较少了。在【活动】方面，只有漳浦县的范阳小学每学期会有一次的阅读之星评比，除此无学校在阅读活动上做任何的工作。相较于活动，有开阅读课的学校比较多一些，其中永安市的两所中心小学每周有定期的阅读课，并且阅读课是排进课表的。漳浦县的两所学校则是会不定期的上阅读课，这主要基于各班老师自己的安排。

时间	9.21	书名	青鸟	作者	冰心
主要内容	讲述了作一枚在寒冬中绽放的腊梅的 好处与坏处，还讲述了在作者眼中那只能在 书写的腊梅和在寒冬中的腊梅的区别。 绽放 绽放				
好词佳句	寒风呼啸，滴水成冰，风韵幽香空时寂寞， 毫无怨言，万物肃杀，孤零零，万紫千红， 那清香高雅无声无息地在飞，在飘，在流动， 像一位神秘的诗人正在幽幽地吟诵着， 无形无韵而无比优美的诗。				
我的阅读感受	正如这一枚腊梅一般，要有被人遗忘而 自强不息的精神，用没有叶子只有老光秃的枝 干面对寒冬，人生难道能没有这些精神吗？ 还要有着无人赏，自家欣赏唱得山响的精神。 有这样的精神，不仅会活得好，还会做得更好。				
家长签名	郑品秀	教师评价	11-10-11		

在定期开设了阅读课的永安市的两所学校里，阅读课的主要形式是【学生自由阅读】和【老师讲故事】。其中印象深刻的是在永安市安砂中心小学，他们将阅读课作为少年宫兴趣活动的一部分，在每个星期开展。并且将阅读课分为【基础班】和【提高班】，【基础班】主要针对的是低年级的学生，主要开展自由阅读活动。【提高班】会在自由阅读的基础上，增加阅读测试。以上阅读课的开展，均由一名来自五年级的本地语文老师担任。

总体而言，6所学校有图书资源，开放和使用了一批图书资源。除此在更深入的活动和课程，两个需要成人（教师）来引导孩子们阅读的工作上，依旧需要更大程度上的引导与激发。

以下将针对图书角的使用情况和图书角的图书在孩子身上发生的影响进行报告。

1.图书角的开放与管理

1) 图书角的开放使用情况

在我们实地走访的6所学校60个班级中，图书角在每个班级都可以找到它的踪影。

35%的班级（21个班级）的图书角的图书处于【多数图书有明显阅读或使用痕迹】的状态。

48%的班级（29个班级）的图书角的图书处于【半数图书有明显阅读或使用痕迹】的状态。

70%的班级（42个）的同学可以全天到图书角去拿书，26%的班级的同学能在放学之后去拿图书角的书。

最重要的借阅数据上，我们发现，以走访当天为标准，有20个班级（占总数的33%）有学生正在借阅图书。



2) 图书角的管理维护情况

在实地走访的过程中，我们发现一个很欣喜的现象，就是在每个班级的图书角上除了可以看到建发股份捐赠的图书角图书之外，**学校因图书角这样一个项目的到来，也主动的把图书室中的图书开放出来，放到图书角里面。**因此在图书角中可以看到很多学校自己图书的身影。在这种背景下，**尽管两年过去了，60个班级图书角的平均存量依然达到了63本图书。**如果按照每个图书角70本图书算的话，也就是每个图书角只丢了7本书。

2.学生的阅读情况记录

在接受问卷调查的49名学生中，在过去两年的平均阅读量是20本图书，其中他们最喜欢看的图书的前三名是【三国演义】【青铜葵花】【安的种子】。

37%的同学（18名）他们认为一本100页的图书，他们1天就可以看完。

51%的同学（25名）认为自己2天内可以看完一本100页的图书。

在询问以上问题之后，还会让同学们写下他们对自己最喜欢的图书的梗概和感受。但从收上来的反馈看，孩子们对看过的一本书在他们的记忆中也好、思想里也好留下的印记依旧不够深刻。

二、种子如何才能发芽？

一个图书角的图书如果开放出来的话，那么或多或少是会影响到孩子们的成长的。但是考虑到阅读作为教育的一部分，它的可持续发展才有可能对孩子们产生更为深远的影响。而无前后期更多干预的情况下，学校的整体阅读生态建设单靠一个图书角是难以持续的，因此整体表现出来的便是一种低动能状态下的校长、教师和学生的阅读生态：即成人对引导儿童阅读表现出较少的行动计划。孩子们在阅读上虽说有影响，但整体上从书中的“获得感”还是比较不足的，或者说究竟孩子们能从书本中吸收多少东西，并转化为自己成长的动能，其实是一个很难观测到的点。

而乡村儿童阅读的建设之路，其真正的难点也就在这里。我们需要去突破当前乡村基础教育中关键性要素：老师，这样一个群体他们在教育中的困局。根本而言，我们需要去影响和改变老师们的观念，这在很大程度上都是一件非常艰难的工作。

三、我们服务的优化与改进

在新的一年里，我们的乡村儿童阅读助学服务形成了两个不同层级的服务标准：**基础服务和深度服务**。以此在因应我们所面临的真实挑战，以更好地服务乡村儿童，让乡村儿童真正地享有高品质阅读。

1) 基础服务的标准

面向全国所有项目学校，我们提供4个标准化的基础服务，旨在于让乡村孩子们能够有好书可以读，并能够在班级自由自主开放阅读。

第一步：前期项目动员，让项目学校校长、项目干事充分了解项目背景和阅读价值；

第二步：图书角实地建设与图书角借阅管理培训、童书知识培训；

第三步：2个月内举办1场阅读领航员教师培训，让校长、语文老师了解阅读推广基本方法；

第四步：2年周期内项目回访评估，了解项目学校图书角的运营和阅读推广效果。

接下来相信老师和孩子，相信岁月，相信种子，静待花开。两年的项目服务周期到达后，我们启动对该批次项目学校的效果评估，并向捐赠方呈报定量和定性研究相结合的评估报告。如果项目通过评估，我们就针对这批学校启动第二个两年项目周期的服务募款，对图书角图书进行AB套图书的更新增补；如果项目学校没有通过评估，就不再进行干预了。

2) 深度服务的标准

面对着中国乡村庞大的基数，我们以“找对人、做对事、建体系”为方略，精选一批项目实验县、试验乡、实验校，为乡村种子老师团队提供定制化的深度服务。

第一：师资（乡/县）：定制化的乡镇/县域教师研习营、教师读书会、彩虹花教师专项基金、种子教师/校长成长访学计划；

第二：活动（校/乡）：协助和提供校园/班级阅读活动策划指导、嘉宾支持，甚至活动经费支持，比如阅读与成长讲坛、阅读节、故事大赛、未来英才夏令营等；

第三：课程（校/乡）：提供阅读课教案、阅读课配套文本、阅读课课程教研交流和指导服务

只有找到那些具有教育理想主义色彩的乡村教师，才有可能构建起一批核心种子教师团队，成长为当地教育发展和创新的最核心的力量。