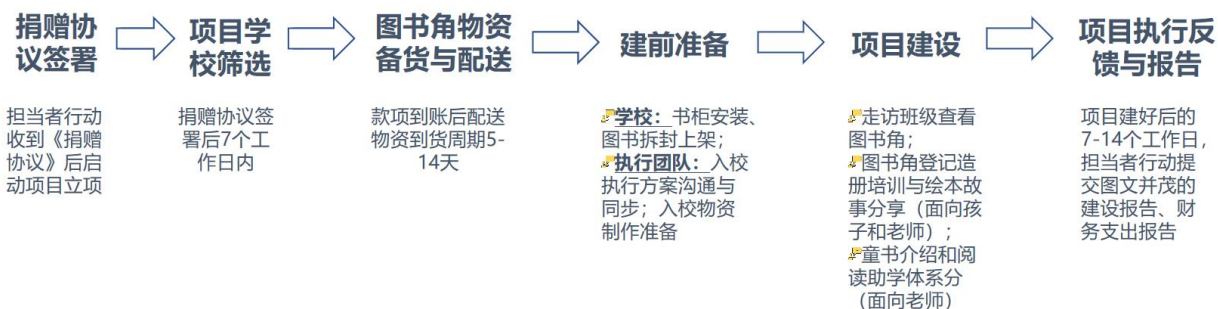




“班班有个图书角” 阅读助学项目执行服务标准

一、捐赠协议签署后，图书角项目实地建设周期：1 个月左右

担当者行动项目执行流程图



附：物资发货后的建设流程（“建前准备”&“项目建设”）



1、收到书柜后，
请按包装箱中的安装说明
或安装图纸进行书柜安装。



2、拆箱，并核对箱内物资
(详见上一页“班班有个图书角”物资清单)



3、师生共同讨论班级图书管理员的职责，
并选出2名图书管理员；
班级内举行“图书角管理员勋章”授勋仪式，
并共同制定《阅读小公约》。
小提示：可结合7-8页的《阅读小公约》活动开展。



4、扫描二维码观看图书登记造册
操作视频



5、将完成登记的图书摆放在书架上。
小提示：较厚的书将书脊朝外放，
绘本将封面朝外放哦！



6、图书角管理员为全班同学朗读
“图书借阅登记本”上的《图书借阅规则》，
与同学一起朗读班级《阅读小公约》。



7、担当者行动的工作人员会面向
学校老师进行线下/线上的项目
说明分享会及活动。



8、在线下入校分享中，担当者行动的
工作人员会给学校的孩子们
上一堂绘本共读体验课。



二、项目学校筛选标准与流程：

筛选标准主要侧重三个层面：

- 1. 学校类型：面向全国县域所在的乡镇中心小学及下辖村小、教学点；少量为城市中的外来务工子弟学校（小学）。
- 2. 图书现状：所在小学优质图书资源缺乏；虽然有图书室，但大部分图书都老旧、并不合适 1-6 年级乡村孩子阅读；图书室平时很少开放，乡村孩子平时借阅不方便。
- 3. 学校意愿：我们特别看重学校校长对儿童阅读的观念、重视程度，以及过往有没有开展过阅读推广的实践。优先选择校长观念匹配、愿意积极带领教师在校园班级推广儿童阅读的项目学校。

筛选流程：项目动员——学校主动申请——电话评估筛选

片区集中动员与申报：与当地教育局联合，召开校长项目动员大会，宣讲图书角阅读助学项目及儿童阅读的价值意义；结束后由校长主动提交“图书角申请表”，然后我们建设部集中与每一所学校校长电话访谈评估，根据访谈内容进行 A、B、C 等级评判，优先选择 A 级学校。

主要访谈内容记录示范如下：

1、对图书室已有图书的利用情况？

学校现有 2000 册图书购自 2002 年，现已陈旧，学生阅读兴趣弱。部分班级自组织过简易的班级图书角，学生自带图书。每天早读的 30 分钟开放借阅，每周一节的“第二课堂”中有阅读部分，但学校目前没有开设专门的阅读课。

2、阅读活动类型？ A. 评选“阅读之星” B. 作文大赛 C. 演讲比赛 D. 舞台故事 E. 其他

每学期至少 1 次朗诵比赛、弟子规比赛等活动

3、如果图书角申请成功，将怎样利用图书角？

每周可以排 1 节阅读课，让老师上阅读课；积极利用读书角。

4、访谈中，校长态度？

非常热情 态度热情 态度诚恳 态度一般 态度冷漠

5、电话访谈审核结论（评级：√ A 级推荐 √ B 级推荐 √ 暂缓建设 √ 不建设）

优先推荐 A 级

6、备注（个性化描述）

校长年纪比较大了，但是依然非常重视学生阅读，认为学生很需要新的图书开拓视野和思维，非常支持和赞同把图书放置到班级中、分级阅读的观念。



担当者行动
DANGDANGZHE FOUNDATION

三、图书角项目的用户体验与捐赠回馈：

每个图书角都由企业冠名，给予品牌露出



- 1) 图书角贴有名称条：冠名、捐赠落款、项目品牌名字
- 2) 图书角捐建仪式：横幅、代表发言
- 3) 建角报告：担当者行动官网、公众号、微信群发布
- 4) 新闻传播：邀请当地媒体给予活动报道



(备注：届时捐赠方可以来给图书角命名)

图书角建设，员工&亲子实地参与体验

| 每次都是身心灵的感动体验，激发员工内在的公益热爱

> 图书角建设：作为志愿者，亲自去到乡村学校与师生开展图书角建设。

> 阅读与成长讲坛：作为嘉宾，为孩子们分享自己的成长故事，感知教育现场，为孩子打开不一样视野，启迪智慧。

> 与当地孩子和老师的交流与探访：思想与文化的感知与流动。

