

贵州威宁第一期教师研习营老师体验反馈报告

文 / 项目评估部 游昕

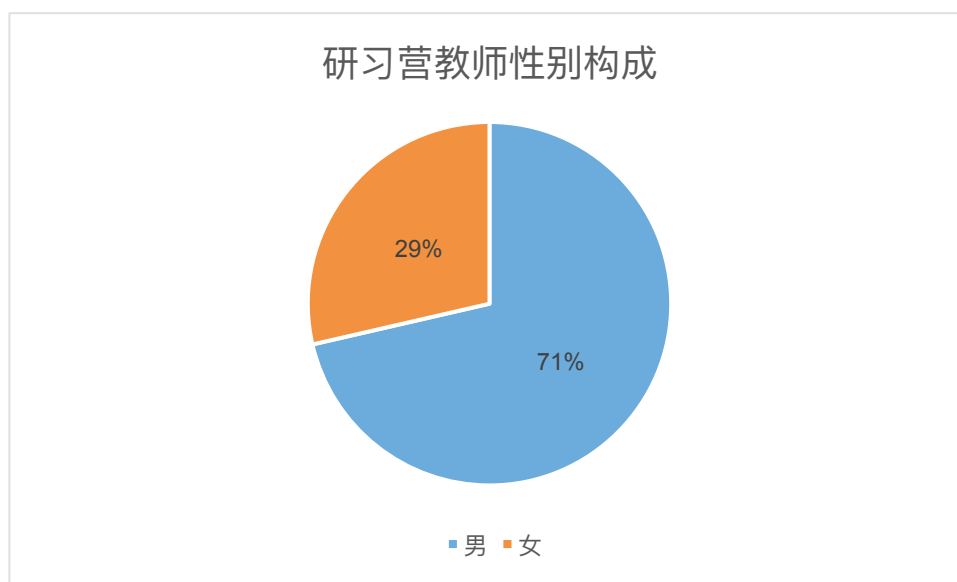
2017 年 3 月 9 日至 10 日，担当者行动在贵州威宁开启了第一期教师研习营。这是自去年图书角进入威宁以来，第一次在该地区举办针对教师的研习营。在研习营结束之后，我们完成了对这一期教师研习营的参与老师的调研活动，以期获得老师们对这样一场活动的体验满意程度和能否达到我们的预期目标。

体验反馈报告分为三部分：1、研习营参与老师的构成；2、研习营参与老师的培训体验反馈；3、研习营参与老师的培训生发反馈。以下是反馈报告的全部内容：

一、 研习营参与老师的构成

1、性别构成

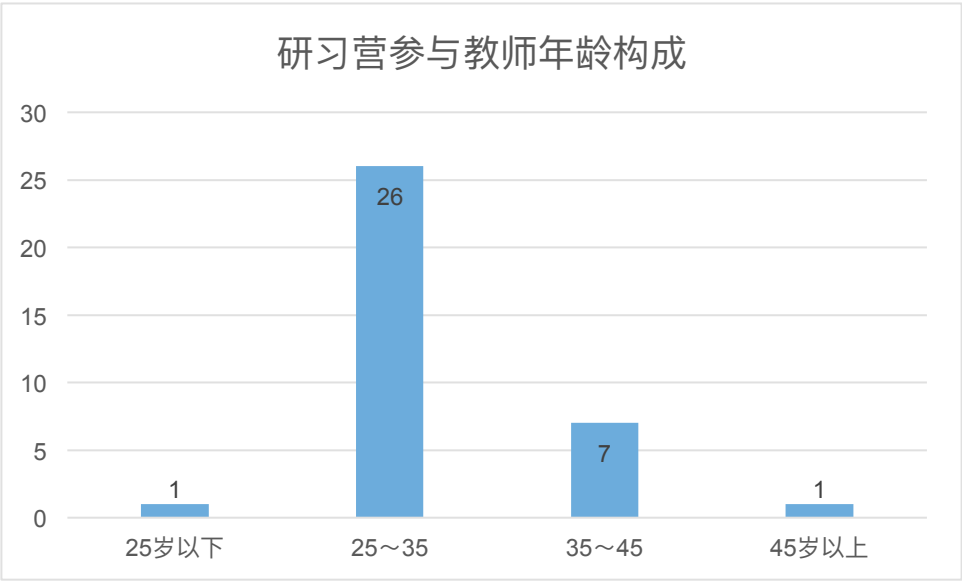
参与此次研习营的老师一共 35 名，其中男教师 25 名，占比 71%；女教师 10 名，占比 29%。研习营以男教师为主。



2、年龄构成

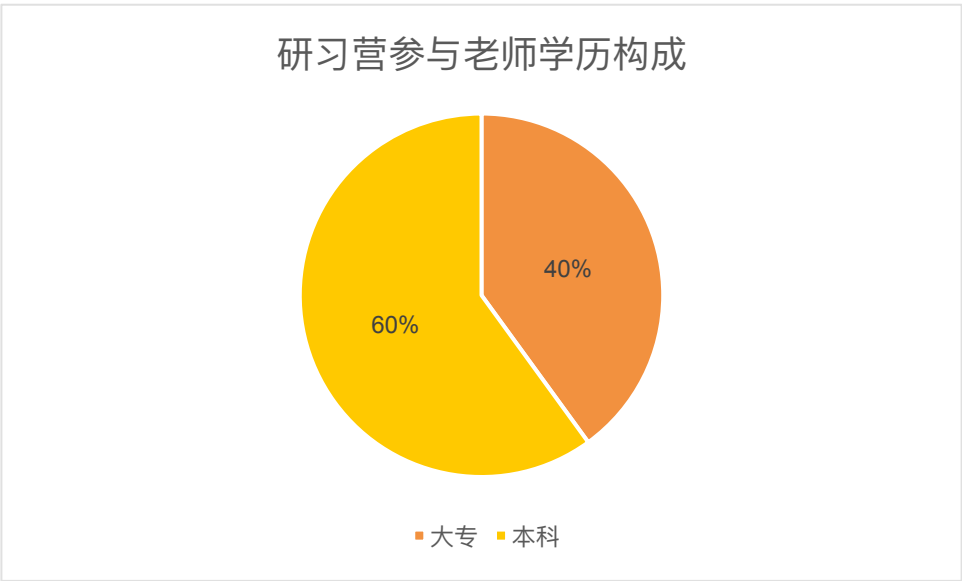
参与此次研习营的老师大部分是青年教师，年龄在 35 岁以下，总共有 27 名，占比 74.3%。

年龄在 35 岁以上的老师比较少，只有 8 名。



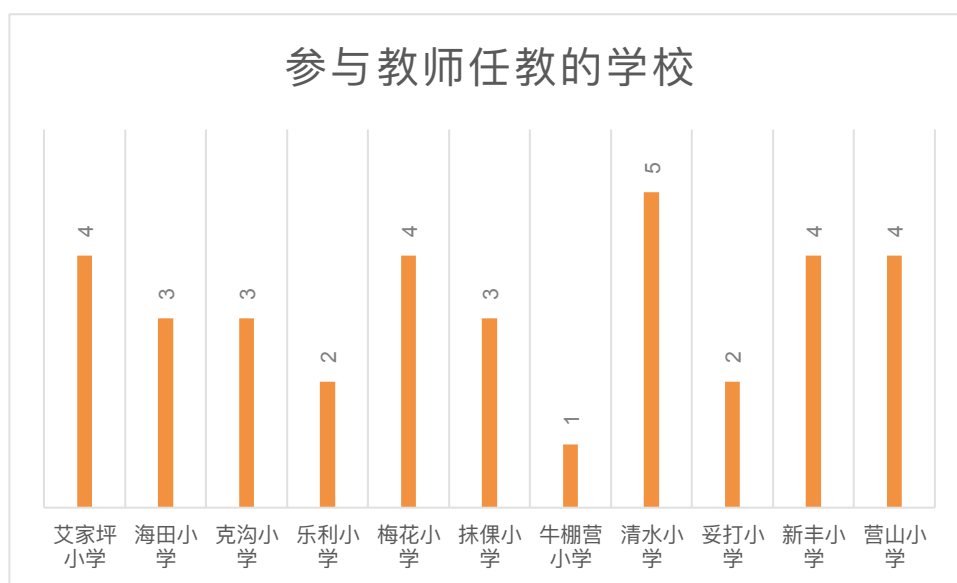
3、学历构成

参与此次研习营的大部分老师学历是大专和本科，分别有 14 人和 21 人，占比 40%和 60%。



4、任教的学校

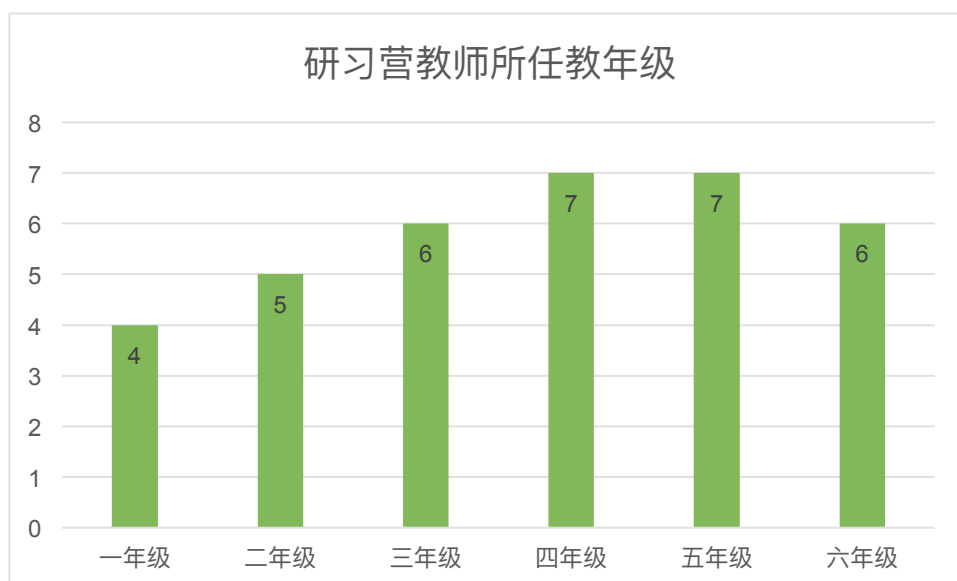
35 名老师分别来自 11 所威宁图书角项目学校 ,包括艾家坪小学、海田小学、克沟小学、乐利小学、梅花小学、抹保小学、牛棚营小学、清水小学、妥打小学、新丰小学、营山小学。其中清水小学的老师最多，共有 5 名。



5、任教的年级

参与研习营的老师任教的年级主要分布在中高段，也就是三年级以上，一共有 26 人。

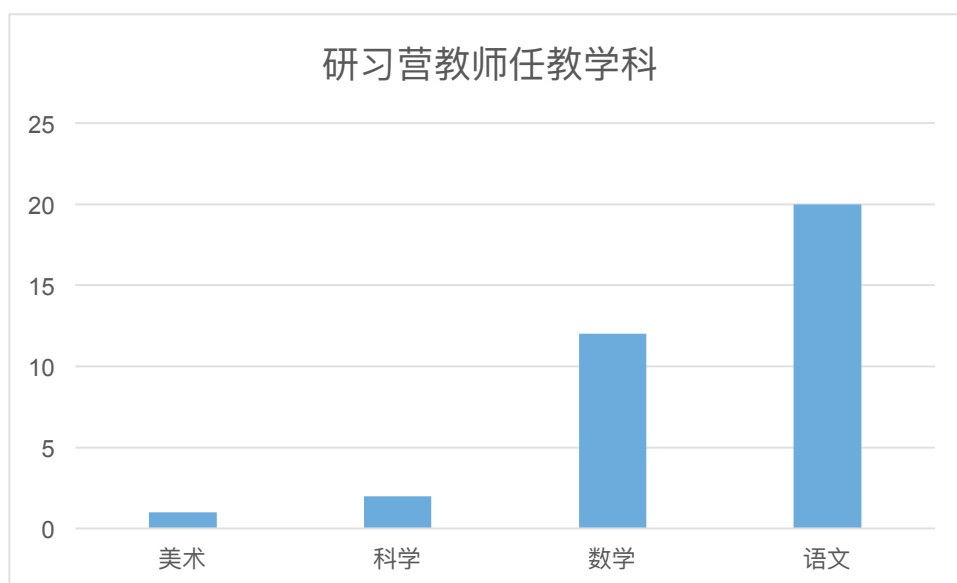
一、二年级的老师只有 9 人。



6、任教学科

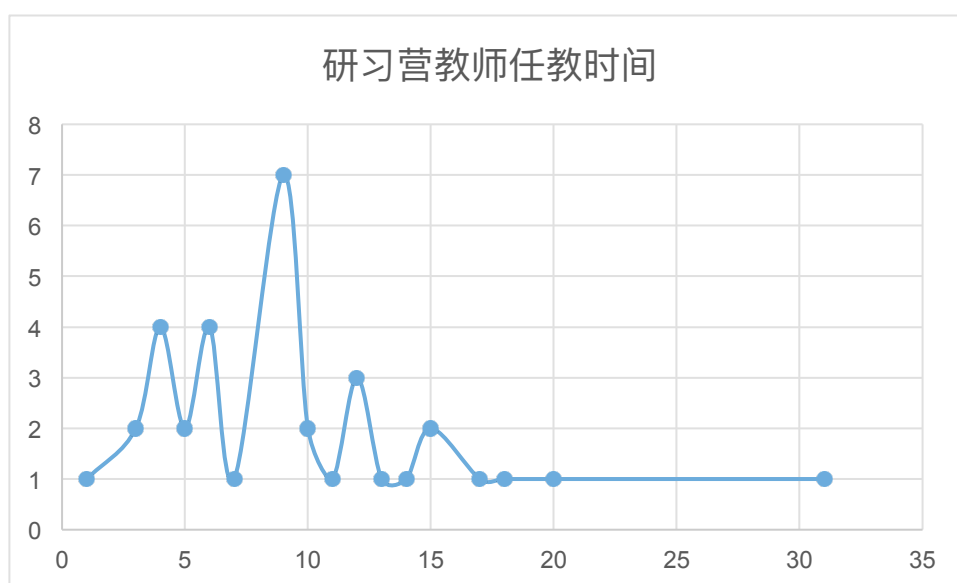
参与研习营的老师任教的主要学科包括语文 20 人，数学 12 人，美术 1 人，科学 2 人。

当然部分老师兼有其他学科，比如有的老师既是数学老师，也是科学老师。但在这里主要报告了这 35 名老师的主要任教学科分布。



7、任教时间

参与研习营的教师任教时间分布时间比较广，从 1 年到 20 年以上都有，但是大部分老师集中在 5 年以上。任职时间 5 年以上的老师有 28 名。



二、 研习营参与老师的培训体验反馈

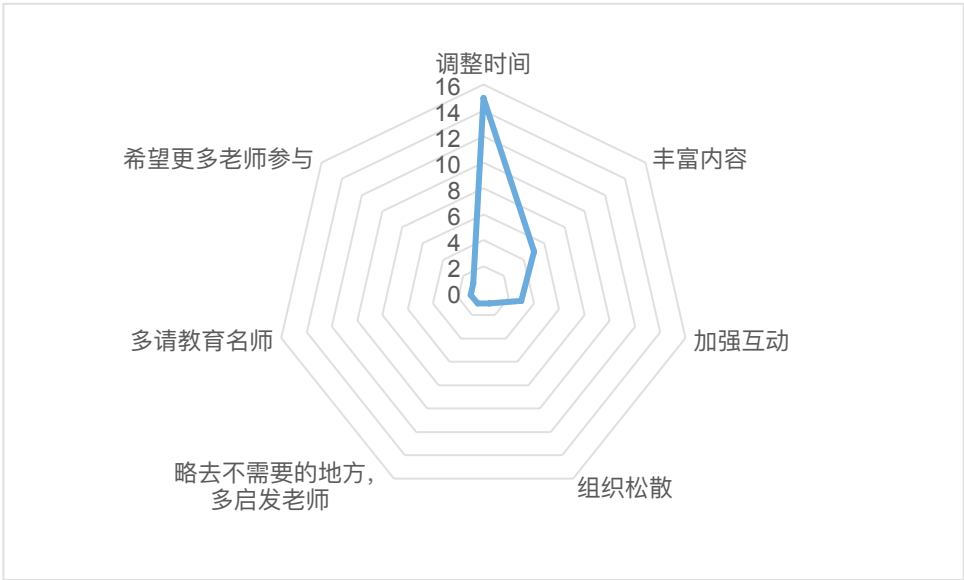
1、 参与研习营的教师总体感受

从参与研习营的老师们的反馈看，对这次研习营的总体感受还是比较满意的。但是把总体体验感区分为对“时间安排”和“内容形式”两部分的感受后，我们发现，大部分老师对“时间安排”的体验并不是很满意。从后续的让老师帮忙提交的改进意见中，其中 28 条意见中有

15 条涉及时间安排。对时间安排的改进意见主要为：**1、培训时间太短，感觉太累；2、中间没有时间间隔，可以安排课间休息；3、可以把培训时间安排在周末。**

2、参与研习营的教师给出的改进意见

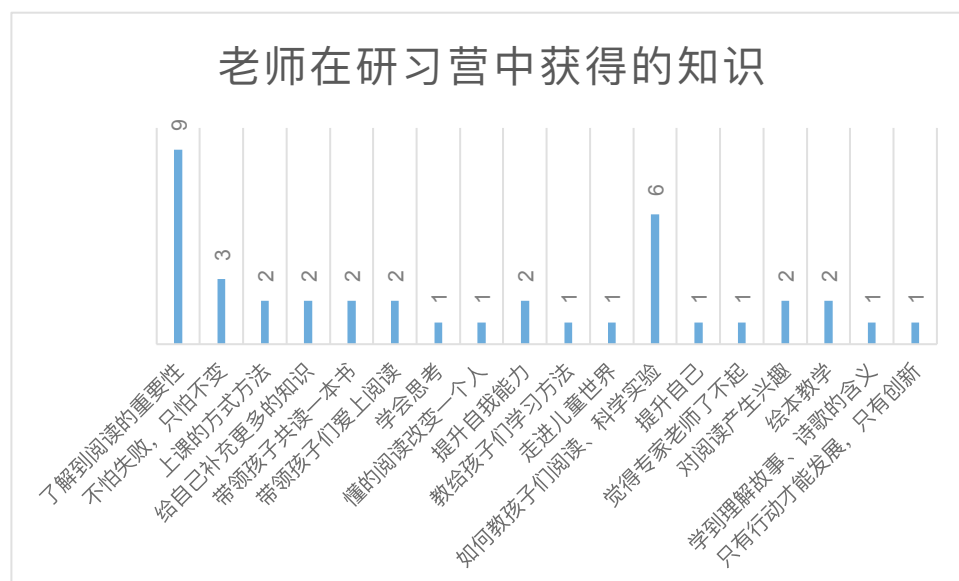
参与研习营的老师给出的改进意见，主要包括：1、会议时间需要进行调整；2、活动内容可以在此基础上更加丰富，多讲一些阅读课的方法；3、培训节奏太快，主要处在听的状态，互动比较少；4、组织上有点松散；5、把不需要的地方略去，多启发教师信心；6、在以后的活动中，多请教育名师；7、希望学校老师都能参与到这样的培训中。



2、参与老师在研习营中的获得的知识

35 名老师在研习营中收获的知识主要包括：1、了解到阅读的重要性；2 知道自己要敢于改变；3、嘉宾老师上课的方式方法；4、给自己补充了更多的知识；5、想要开始带领孩子共读一本书；6、带领孩子们爱上阅读；7、懂的阅读改变一个人；8、学会了思考；9、提升自我能力；10、学会了教给孩子们的方式方法；11、开始走近儿童的世界；12、懂的如何教孩子们阅读、科学实验的方法；13、提升自己；14、觉得专家老师很了不起；15、对阅读产生了兴趣；16、了解了绘本教学；17、学到理解故事、诗歌的含义；18 明白只有行动才能发展，只有创新才能进步。

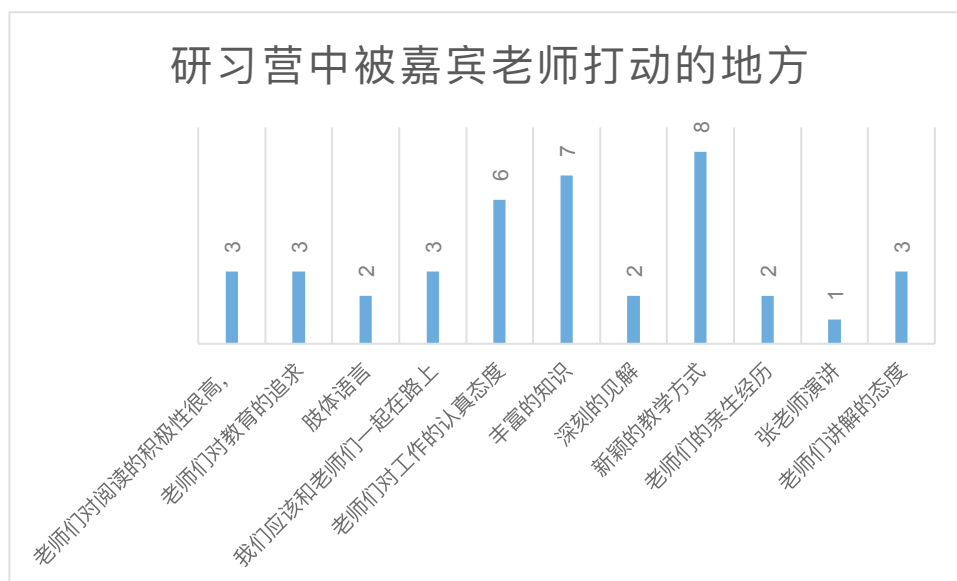
其中有 9 名老师认为自己开始了解到了“阅读的重要性”，有 6 名老师认为自己了解到了“如何教孩子们阅读和科学的方法”。



3、研习营中被嘉宾老师打动的地方

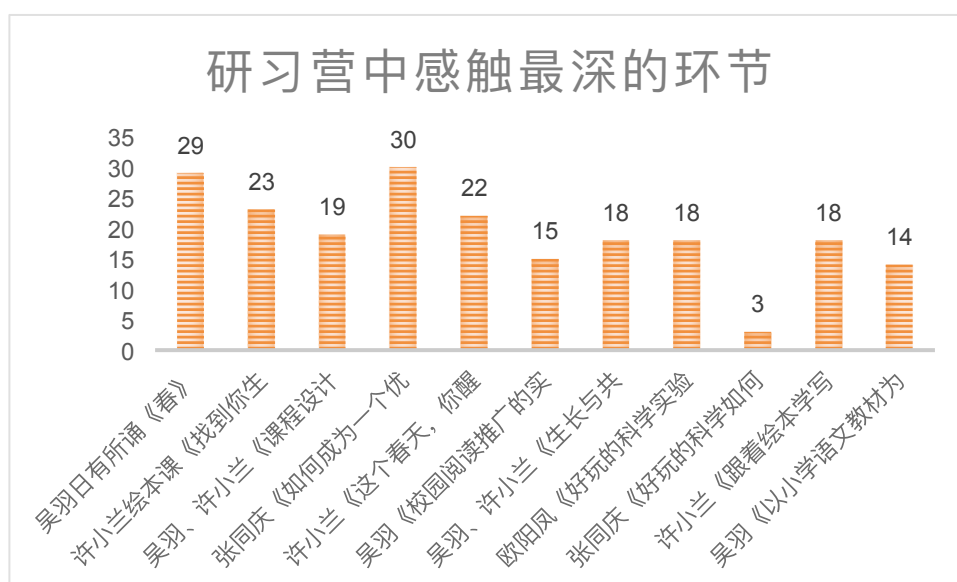
35 名老师在研习营中被嘉宾老师打动的地方，主要包括：1、嘉宾老师们对阅读的积极性很高，大胆尝试；2 嘉宾老师们对教育的追求；3、嘉宾老师上课时的肢体语言；4、嘉宾老师们对工作的认真态度；5、嘉宾老师们的丰富的知识；6、嘉宾老师们的深刻的见解；7、嘉宾老师新颖的教学方式；8、嘉宾老师们的亲生经历；9、张同庆老师演讲；10、嘉宾老师们讲解的态度。

其中大部分老师认为自己被嘉宾老师打动的地方，主要是：**嘉宾老师们对工作的认真态度，丰富的知识，新颖的教学方式。**



4、参与老师对研习营中最感兴趣的环节

在调研中我们列举了本次研习营的各个环节，想以此检测参与老师们对我们安排的内容的哪一部分比较感兴趣。最后发现，深受老师们欢迎的前三位内容是：张同庆《如何成为一个优秀的阅读领航员》、吴羽日有所诵《春》、许小兰绘本课《找到你生命的“大脚”》。分别有 30 名老师、29 名老师、23 名老师选择了这三门内容。



三、 研习营参与老师的培训生发反馈

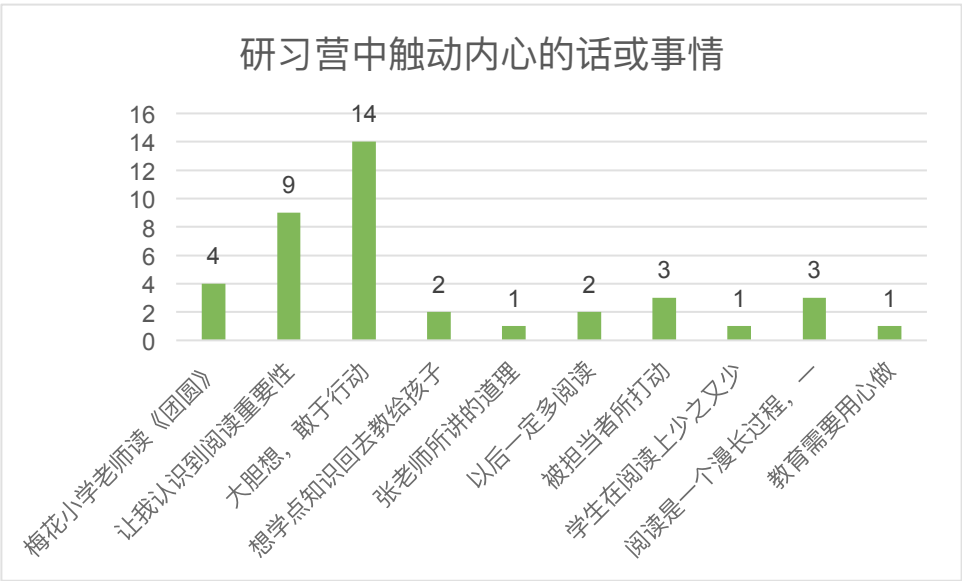
1、研习营中触动内心的话或事情

35 名老师在研习营中触动内心的话或事情，主要包括：1、梅花小学老师读《团圆》非

常感动 ;2 让我认识到阅读重要性 ;3、大胆想 ,敢于行动 ;4、想学点知识回去教给孩子们 ;

5、张同庆老师所讲的道理 ;6、以后一定多阅读 ;7、被担当者所打动 ;8、学生在阅读上少之又少 ;9、阅读是一个漫长过程 ,一步步来 ;10、教育需要用心做 ;

其中有 14 名老师被触动的话是“大胆想 ,敢于行动”,并且有打算想要去规划接下来在班级里面的阅读行动计划。9 名老师认识到了阅读的重要性。有趣的是 ,有 4 名老师被梅花小学的老师读《团圆》这本绘本打动到了。

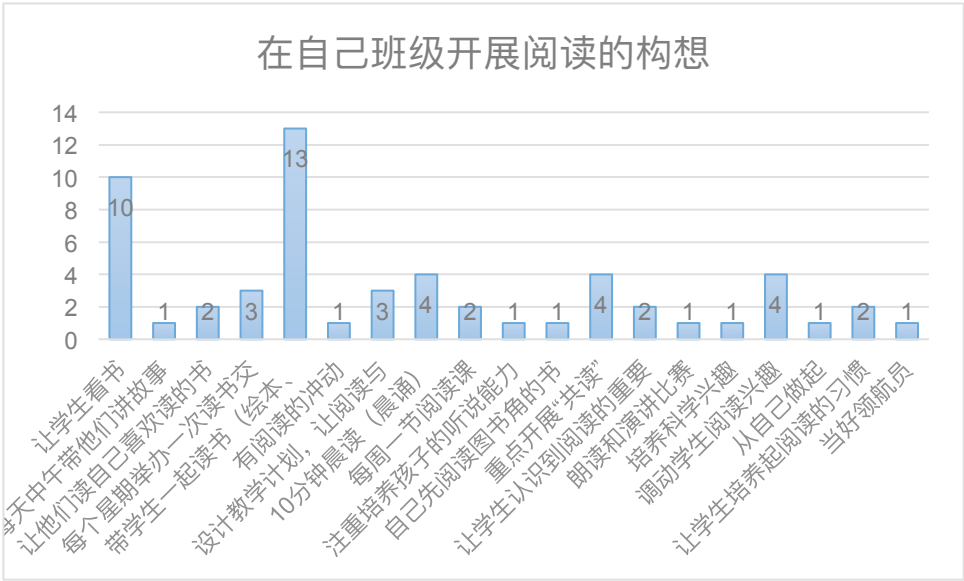


2、老师在自己班级开展阅读的构想

35 名老师在研习营结束后开始构想在自己的班级中如何开展阅读的内容 ,主要包括 :1、让学生看书 ;2 每天中午带他们讲故事 ;3、让他们读自己喜欢读的书 ;4、每个星期举办一次读书交流会 ;5、带学生一起读书 (绘本、日有所诵);6、有阅读的冲动 ;7、设计教学计划 ,让阅读与教学有机结合 ;8、10 分钟晨读 (晨诵);9、每周一节阅读课 ;10、注重培养孩子的听说能力 ;11、自己先阅读图书角的书 ;12、重点开展“共读” ;13、让学生认识到阅读的重要性 ;14、朗读和演讲比赛 ;15、培养科学兴趣 ;16、调动学生阅读兴趣 ;17、从自己做起 ;18、让学生培养起阅读的习惯 ;19、当好领航员

其中有 13 名老师计划开始带学生们一起读书 ,包括晨诵和绘本 ,另外 10 名老师计划

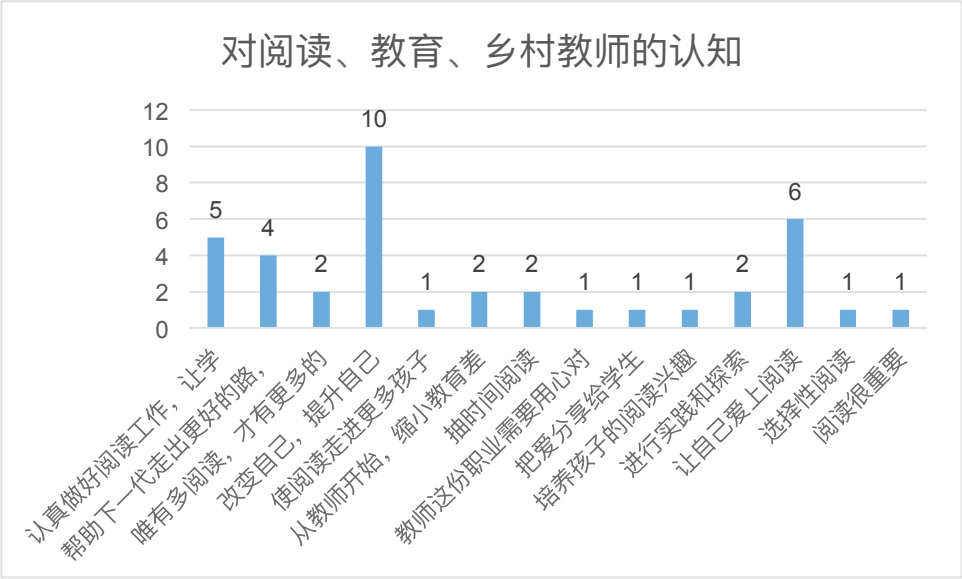
开始让学生看书。



3、对阅读、教育、乡村教师的认知

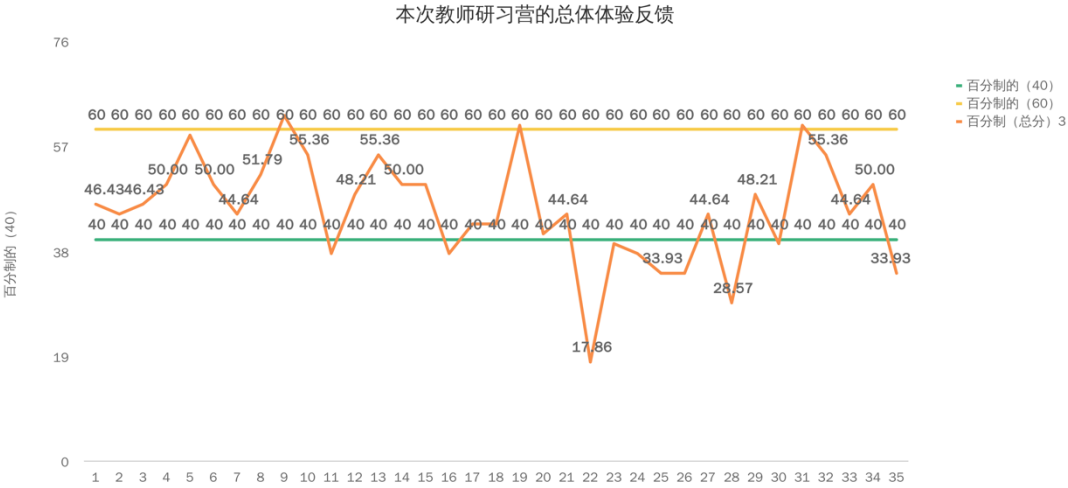
在对 35 名老师最后一个问题，关于“对阅读、教育、乡村教师的认知”中，我们发现 35 名老师的回答，主要包括：1、认真做好阅读工作，让学生提高阅读能力，喜欢阅读；2 帮助下一代走出更好的路，改变孩子；3、唯有多阅读，才有更多的知识；4、改变自己，提升自己；5、使阅读走进更多孩子；6、从教师开始，缩小教育差距；7、抽时间阅读；8、教师这份职业需要用心对待；9、把爱分享给学生；10、培养孩子的阅读兴趣；11、进行实践和探索；12、让自己爱上阅读；13、选择性阅读；14、阅读很重要

其中有 10 名老师认为需要改变自己，替身自己。有 6 名老师希望自己应该爱上阅读。有 5 名老师说要认真做好阅读工作。



四、 本次教师研习营的总体体验反馈

最后我们给参与老师们在培训体验进行总体打分，从而获取一个直观上的反馈结果。我们把得分修正为 100 分制后，进行评级。其中非常不好（0~20 分），不好（20~40 分），一般（40~60 分），好（60~80 分），非常好（80~100 分）。最后结果如下：



站在我们的角度看这样一场研习营，发现大部分老师在这场研习营中的总体体验处在（40~60 分）之间，也就是“一般”。作为威宁地区举办的第一场教师研习营，它基本达到了我们想要的预期目标，但是离我们设定的理想目标还有很长的距离。这段距离主要由两部分原因促成：

第一部分来自于老师们的培训体验感，也就是大部分老师反馈的“培训时间安排的问题”，这在以后的培训过程中可以进行适当的调整。

第二部分来自于老师们的生发反馈，我们这样一场培训，的确让老师们对“阅读的重要性”，“应该开始行动抓阅读”等粗浅的观念产生了影响，甚至会在接下来的时间里促成改变。但是因为一次的培训终究不能解决老师们在观念和方法上的不足。比如这次老师们的生发反馈中普遍存在的问题就是：认识到了阅读的重要性，但是却没有办法把“阅读”谈深入。其中最简单的例子就是，在所有的老师中，只有 3 个老师在反馈中提到了“绘本”和“共读”。也就是说，我们从一个每一个深入的“术语”在老师们脑子里留下的印记可以看出，“阅读”的深入还需要一次再一次的培训才可能有。

而这也是为什么本次反馈报告的最后评分，大部分的老师处于“一般”的体验反馈上的原因。